



# 2019 성장 중심 학교평가 계획

- 꿈과 사랑으로 함께 성장하는 행복한 학교 -

정 왕 중 학 교

## 2019 성장 중심 학교평가 계획

### I 추진 근거

- 2019 경기도교육 기본계획
- 2019 경기도교육청 주요업무계획(정책1. 행복한 배움 1.3. 혁신교육 심화 1.3.4. 성장 중심 학교평가)
- 2019 학교평가 매뉴얼
- 초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조: 학생·기관·학교 평가 》  
 제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.  
 ④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.  
 ⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

- 초·중등교육법 시행령 제12조, 제13조

《 초·중등교육법시행령 제12조: 평가의 기준 》  
 제12조 ② 학교평가는 다음 각 호의 사항을 기준으로 실시한다.  
 1. 교육과정 운영 및 교수·학습 방법  
 2. 교육 활동 및 교육 성과  
 3. 그밖에 학교운영에 관한 사항으로서 교육부장관 또는 교육감이 필요하다고 인정하는 사항  
 《 초·중등교육법시행령 제13조: 평가의 절차·공개 등 》  
 제13조  
 ③ 시·도교육청평가, 교육지원청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보 시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」제5조에 따른 공식 정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다.  
 ④ 교육부장관 또는 교육감은 특히 필요하다고 인정하는 경우를 제외하고는 평가결과를 공개하여야 한다.  
 ⑤ 이 영에서 규정한 사항 외에 법 제9조제2항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육부장관이 정하고, 법 제9조제3항에 따른 평가에 필요한 사항은 교육감이 정한다.

## II 추진 목적

- 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 교육공동체 참여·소통·협력을 통한 집단역량 강화 및 학교평가 내실화 도모
- 구성원 참여를 통한 자체평가(내부평가) 중심의 성장 중심의 평가 강화로 교육의 질 개선 지원 및 교육적 책무성 제고

## III 추진 방침

- 자체평가 방식으로 매년 2단계 학교평가 실시
- 경기교육혁신 내용을 반영한 공통지표와 학교교육 역량 강화를 위한 자율지표로 평가 실시
- 성장 중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원
- 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고를 위한 평가목표 설정
- 정량지표는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터 활용
- 학교평가위원회를 구성하여 학교구성원이 참여하는 소통중심 학교평가 추진
- 평가 결과와 연계한 학교컨설팅 실시 및 학교의 자발적 개선 노력 유도
- 교육공동체 대토론회 및 교육공동체 전체 의견수렴을 통한 평가 자료를 근거로 정성평가를 진행하여 차기 학교교육과정 수립·개선 자료로 활용

## IV 세부 추진 계획

1. 평가 시행 주체: 단위학교
2. 평가 주기: 매년 실시
3. 학교평가위원회 구성 및 역할

가. 구성

- 1) 위원장: 교감
- 2) 위 원: 교직원 및 학교운영위원, 학부모, 외부인사 등으로 총10명 구성
  - 교원위원: 부장교사 4명, 평교사 1명 선출
  - 학부모위원: 학교운영위원 1명, 학부모회 1명 선정
  - 학생위원: 학생회장 1명
  - 외부 전문가 1명

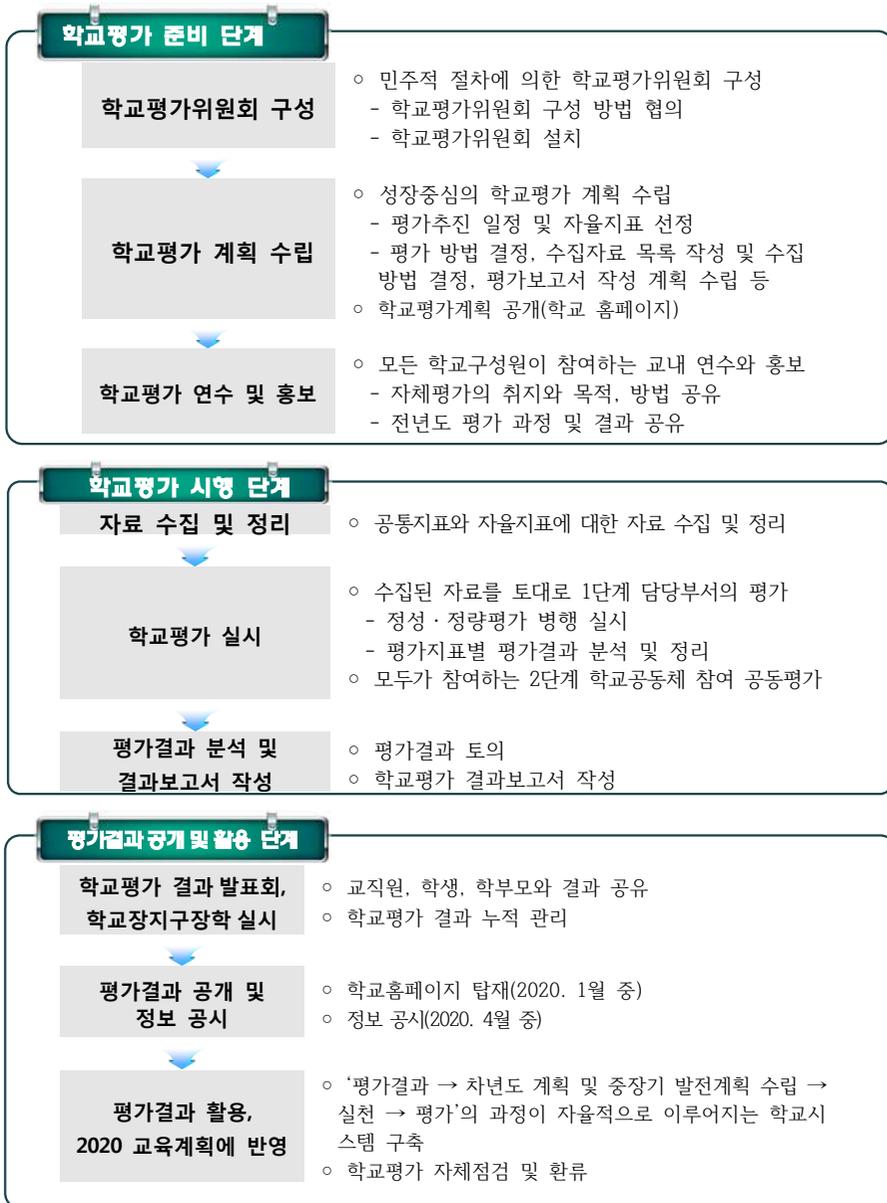
나. 구성현황

구분	직위	성명	평가영역
위원장	교감	조○○	● 평가 총괄, 학교평가 학교구성원 연수
평가위원	학교운영위원	이○○	● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가분석
평가위원	학부모회장	문○○	● 평가 지표 선정 및 개발 ● 학생 면담, 평가 결과 분석
평가위원	교육연구부장	서○○	● 학교평가 계획수립, 학교보고서 작성 ● 학교평가 결과 개선 방안 강구 ● 평가 혁신 평가 지표 선정 및 참여, 평가 결과 분석
평가위원	혁신교육부장	김○○	● 창의지성교육을 위한 교육과정 편성·운영 ● 평가결과 분석 반영 및 피드백 ● 혁신학교 연계 평가
평가위원	안전생활부장	이○○	● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원	진로인성부장	최○○	● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원	담당교사	현○○	● 학교평가 운영, 관련자료 수집 ● 설문지 및 면담지 작성 ● 학교평가 결과 공개 및 공시
평가위원	학생회장(3학년)	임○○	● 평가지표 선정, 평가참여, 결과분석
평가위원			● 평가관련 사항 심의, 개선사항

다. 역할

- 1) 학교평가 계획 수립 및 운영 관리
- 2) 자율과 자치로서의 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
- 3) 평가요소나 평가내용별 평가 담당부서 배정을 위한 협의
- 4) 전년도 학교평가 과정, 결과 등 분석
- 5) 목표 관리 및 평가결과 분석, 보고서 작성, 활용방안 모색
- 6) 기타 평가 관련 사항 심의

#### 4. 학교평가 추진 절차



#### 학교평가 실시 내용

- 학교평가 과정이 학교경영 및 교육활동의 기획 및 운영, 평가의 순환적 기제로 활성화될 수 있도록 교육과정운영평가와 일원화하여 시행할 수 있다.
- 학생, 교직원, 학부모 등 학교구성원의 민주적 참여와 소통에 기반한 학교평가를 지향한다. 따라서 계획 수립에서 결과 활용에 이르기까지 교육공동체의 참여와 협력에 의한 민주적 절차를 따른다.
- 평가 시행 전에 평가의 필요성과 가치 인식 등 학교구성원이 공감할 수 있는 연수 기회를 제공하여 학교구성원의 평가에 대한 공감대 형성과 능동적 참여를 조성한다.
- 정보공시자료, 면담, 관찰, 설문조사, 교육활동 결과보고서 등 질적·양적 방법을 모두 활용하여 학교교육의 총체적인 특성을 종합적으로 평가한다.
- 평가위원의 역할분담을 통해 평가위원이 실질적 역할을 수행할 수 있도록 하며, 평가 전문성 향상 연수 등 평가의 신뢰도와 객관성 확보를 위해 노력한다.
- 실제적이고 객관적인 평가를 위하여 단계별 평가를 실시한다.

##### 1단계: 평가요소별 담당부서에서 평가

- 평가요소별 담당부서에서 자료 분석, 관찰, 설문조사 등 실시
- 수집된 자료를 바탕으로 평가 후 평가결과 작성

##### 2단계: 모두가 참여하는 공동평가

- 평가지표별(또는 평가영역별) 담당부서에서 주관하여 소모임 워크숍 형태로 진행하되, 실제적이고 객관적으로 평가
- 1단계 평가결과에 대한 해석 및 학교 성장을 위한 연차별 목표 설정 및 실천 방안 탐색
- 연구혁신부에서 2단계 평가결과를 반영한 최종 평가결과 작성
- 일부 정량평가는 공동평가에서 정성적인 요인을 반영하여 1단계 평가결과를 1등급 상향 또는 하향 조정 가능(산출요령에 명시된 경우에 한함.)
- 학교 관리자는 학교평가를 학교구성원의 의견 수렴 및 소통의 도구로, 교사는 일상적 교육 활동의 점검과 개선의 기회로 적극 활용한다.

## 5. 추진 일정

구분	내용	시기
준비 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교평가위원회 구성 및 운영                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 교직원, 운영위원, 학부모, 학생, 외부인사 등으로 구성</li> </ul> </li> <li>○ 학교평가계획 수립                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가 추진일정 및 평가 방법</li> <li>- 자율지표 선정(교사, 학부모, 학생 의견수렴)</li> <li>- 학교평가 연수 및 홍보</li> <li>- 평가요소별 담당부서 배정</li> </ul> </li> <li>○ 학교평가계획 홈페이지 공지(5월)</li> </ul>	2~12월
		4~5월
시행 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 자료수집 및 정리</li> <li>○ 학교평가 실시                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1학기 : 학교조직진단도구 활용 중간평가</li> <li>- 2학기 : 1단계 - 담당부서 평가(정성·정량평가 병행 실시, 평가지표별 평가결과 분석 및 정리) 2단계 - 모두가 참여하는 공동평가(면담, 설문조사, 간담회)</li> </ul> </li> <li>○ 평가결과 분석 및 결과보고서 작성                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 평가결과를 바탕으로 한 교육공동체 대토론회 실시</li> <li>- 학교평가 종합결과보고서 작성</li> </ul> </li> </ul>	~12월
결과 활용 단계	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육공동체가 참여하는 학교평가 결과보고회 개최</li> <li>○ 학교평가 결과 공유를 위한 학교장지구장학 참여</li> <li>○ 차년도 계획 반영을 위한 교직원 워크숍 개최</li> <li>○ 학교평가 결과 학교홈페이지 및 학교알리미에 공개</li> </ul>	12월 " " " 2월

## 6. 학교 평가 내용

### 가. 공통지표와 자율지표

공통지표	자율지표
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 경기혁신교육 내용</li> <li>○ 4개 영역 14개 지표로 구성</li> <li>○ 모든 학교에서 필수 적용</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 학교의 당면과제, 특색과제 중심으로 자율 개발</li> <li>○ 모든 학교에서 필수 설정 및 적용</li> </ul>

## 나. 공통지표의 구성

평가 영역	평가 지표
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기
	2-3. 민주시민교육의 활성화
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화
	3-2. 공동연구·공동실천
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화
	4-2. 교육과정 다양화
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고

## 다. 자율지표의 구성

- 자율지표는 정량평가를 중심으로 하되, 정성평가로 보완할 수 있음.
- 자율지표는 교직원, 학부모, 학생이 협의하여 학교평가위원회를 통해 학교의 당면 과제나 특색과제로 설정
  - ※ 자율지표를 학교에 유리한 지표 위주로 개발하지 않음.
- 자율지표의 평가 영역이나 평가 지표, 평가 요소, 평가 내용, 산출 요령, 등급 및 배점 등은 학교 여건과 상황에 맞게 자율적으로 설정

## 라. 본교 평가지표

### 1) 공통지표

영역	평가지표	평가 요소	유형
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원은 비전을 공유하고 학교교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가? 1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 교육활동 개선을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	1-2-1. 학교장은 혁신적 리더십을 발휘하여 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가? 1-2-2. 학교구성원은 학교 운영에 능동적으로 참여하며 협업하고 있는가?	정성 정량

영역	평가지표	평가 요소	유형
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 학교는 가르치는 일에 전념할 수 있도록 교육활동 중심의 시스템을 구축하고 교원업무정상화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
		1-3-2. 학교는 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성을 위해 노력하고 있는가?	
	1-4. 학부모 및 지역사회의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?	정량 정성
		2-1-2. 학교는 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?	
	2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 학교는 안전사고, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	정량 정성
		2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학교는 학생들의 민주시민교육 활성화를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
		2-3-2. 학교는 학생 주도의 자치활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?	정량 정성
	3-2. 공동연구 및 공동실천	3-2-1. 학교현장 중심의 문제해결을 위한 공동연구모임으로 공동실천을 하고 있는가?	정량 정성
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 수업을 개선하려고 노력하고 있는가?	정량 정성
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 학교는 실적형, 편익주의적 교육과정 운영을 지양하고 학교교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?	정량 정성
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 학교는 학생들의 특성을 고려하여 교육과정을 다양하고 특색 있게 편성하여 운영하고 있는가?	정량 정성
		4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교사는 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록을 학생성장 중심으로 일관성 있게 운영하고 있는가?
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학교는 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가?	정량 정성
		4-4-2. 학교는 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?	

2) 자율지표

영역	평가지표	평가요소	유형	자료 출처	비고
5. 학교 자율 영역	5-1. 학교폭력 예방 및 근절 노력	5-1-1. 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가?	정량	학교	
	5-2. 인성교육의 충실도	5-2-1. 학교 특성을 살린 인성 교육 프로그램이 체계적으로 실시되고 있는가?	정량 정성	학교	

7. 평가요소별 담당부서 및 평정 기준

1) 공통지표 담당부서 및 평정 기준

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	담당부서	유형	배점	
1. 참여와 소통의 자치 공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 학교 교육 목표 실현 노력	혁신교육부	정량 정성	10 10	
		1-1-2. 학교평가참여와 교육활동 개선 노력	㉡ 학교평가 참여 및 개선 노력	교육연구부	정량 정성	5 5	
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	㉠ 민주적 학교문화 조성 노력	교무기획부	정량	15 15	
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	㉡ 역동적 학교문화 조성 노력	교육연구부	정성	10 10	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	교무기획부	정량	10 10	
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	교육연구부	정량 정성	10 10	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	교육복지부	정량	5	
			㉡ 지역사회와의 협력 노력	혁신교육부	정량 정성	10 15	
	2. 존중과 배려의 생활 공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	안전생활부	정량	10 10
			2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	안전생활부	정성	15 15
2-2. 안전한 학교 만들기과 자율적 규범 실천하기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	㉠ 안전사고 줄이기 노력	안전생활부	정량	5	
			㉡ 학교폭력 줄이기 노력	안전생활부	정량	5	
2-2-2. 생활규범 실천 노력		2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	안전생활부	정성	6	
			㉣ 생활규범 실천 노력	안전생활부	정량 정성	9 9	
2-3. 민주시민교육의 활성화		2-3-1. 민주시민교육의 활성화 지원 노력	㉠ 민주시민 자질 함양 노력	안전생활부	정성	10 10	
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력 (㉠ or ㉡)	㉡ 학생 정책 참여 실천 노력	안전생활부	정량	5	
3. 개방과 협력의 학습 공동체		3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	혁신교육부	정량	10
				㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	혁신교육부	정성	10 25 25 65
			㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	혁신교육부	정량	5	

영역	평가지표	평가 요소	평가 내용	담당부서	유형	배점	
	3-2. 공동연구 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉠ 학교 현장 문제 중심의 연구 모임 운영 노력	혁신교육부	정량	10	20 20
			㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	혁신교육부	정성	10	
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉠ 수업 개방 정도	혁신교육부 교육연구부	정량	10	20 20
			㉡ 수업 개방과 성찰 수준	혁신교육부 교육연구부	정성	10	
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉠ 교육과정 정상화 노력 (실문결과)	교무기획부	정량	5	15 15
			㉡ 교육과정 정상화 노력	교무기획부	정성	10	
	4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉠ 교육과정 다양화 노력 (실문결과)	교육연구부	정량	5	15 15
			㉡ 교육과정 다양화 노력	교육연구부	정성	10	
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(실문결과)	혁신교육부	정량	10	20 20
			㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	혁신교육부	정성	10	
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉠ 학습부진 학생 해소 정도	교육연구부	정량	10	20
			㉡ 학습부진 학생 해소 노력	교육연구부	정성	10	
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉠ 학생의 건강한 성장을 위한 노력(실문결과)	안전생활부 예체교육부	정량	10	40
			㉡ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	안전생활부 예체교육부	정량 정성	10	
	4개 영역	14개 지표	21개 요소	33개 내용 (정량 15개, 정량+정성 7개, 정성 11개)		300	

2) 자율지표 담당부서 및 평정 기준

영역	평가지표	평가요소	평가 내용	담당부서	유형	배점	
5. 학교 자율 영역	5-1. 학교폭력 예방 및 근절 노력	5-1-1. 학교폭력 예방교육을 내실 있게 운영하고 있는가?	㉠ 학교폭력(성폭력) 예방교육 노력	안전생활부	정량	5	15
			㉡ 토대활동 프로그램 운영		정량	5	
			㉢ 학부모 대상 학교폭력 예방 활동		정량	5	
	5-2. 인성교육의 충실도	5-2-1. 학교 특성을 살린 인성교육 프로그램이 체계적으로 실시되고 있는가?	㉠ 상담활성화 프로그램 운영	진로인성부	정성	5	30
			㉡ 인성교육 프로그램 개설 정도	진로인성부	정량	5	
			㉢ 인성교육의 만족도	진로인성부	정량	5	
2개 지표	4개 평가 요소	6개 내용(정량 5개, 정성 1개)		30			

8. 학교평가 교사 참여 계획

구분	영역	평가지표	담당자	
			담당자	검토
공통지표	1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	강○○	김○○
		1-2. 민주적으로 협업하는 학교 문화 조성	박○○ 현○○	김○○ 서○○
		1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	박○○	김○○
		1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	강○○	김○○
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	진○○ 임○○ 류○○	서○○ 조○○ 이○○
		2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	임○○ 오○○	조○○
		2-3. 민주시민교육의 활성화	양○○	조○○
	3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	강○○	김○○
		3-2. 공동연구·공동실천	강○○	김○○
		3-3. 수업 개방과 성찰 실천	강○○ 현○○	김○○ 서○○
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	박○○	김○○
		4-2. 교육과정 다양화	이○○ 권○○ 강○○ 진○○	김○○ 서○○ 김○○ 서○○ 최○○
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천		현○○	서○○	
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		현○○	서○○	
전 영역	설문지 통계	현○○	서○○	
자율지표	5. 학교 자율 영역	5-1. 학교폭력 예방 및 근절 노력	임○○ 오○○ 윤○○	조○○ 최○○
		5-2. 인성 교육의 충실도	최○○	최○○

## 9. 평가결과 공개 및 환류

가. 단위학교별 자체평가 결과 분석 및 개선사항을 토대로 연차보고서에 결과 보고.

나. 평가 기간 : 2019.03.01.~2020.02.29

다. 결과 공개 : 2020년 1월 학교홈페이지 및 4월 학교알리미에 공시

라. 환류 : 차년도 교육과정 운영 계획 수립에 반영

## VI 기대 효과

- 교육 주체 간 소통 참여 활성화로 공교육 신뢰 제고
- 학교의 구체적인 문제를 발견하고, 그 문제를 해결하기 위한 구체적인 실행 전략 마련
- 학교 현장에 적합한 교육 정책 수립을 위한 의미 있는 기초자료 확보 및 교육활동 개선의 기회 제공